

Mỹ Thuận, ngày 02 tháng 12 năm 2023

## **BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ**

### **RÈN KĨ NĂNG THÀNH LẬP BẢNG NHÂN CHO HỌC SINH LỚP 3**

#### **I. Mở đầu**

Trong nhà trường Tiểu học việc dạy và học là công tác trọng tâm, đặc trưng và quan trọng nhất là phương tiện chủ yếu để thực hiện các mặt toàn diện của học sinh theo mục tiêu đào tạo giáo dục ở bậc Tiểu học; môn Toán đóng vai trò quan trọng, nhằm nâng cao dần hình thành ý thức cơ bản về kỹ năng tính toán để các em áp dụng tính toán trong cuộc sống hàng ngày. Lớp ba là lớp kết thúc giai đoạn đầu của bậc tiểu học, phải chuẩn bị cơ sở để học sinh có thể học tốt giai đoạn cuối của bậc Tiểu học và các lớp trên, vì vậy chương trình Toán lớp ba có vị trí quan trọng.

Trong chương trình toán lớp ba phép tính nhân được thành lập các bảng nhân 3,4,6,7,8,9 (bảng nhân 2 và 5 được học ở lớp 2) học sinh thường lúng túng và làm sai nhiều các dạng bài toán có lời văn, chương trình lớp ba yêu cầu hình thành cho các em những kiến thức cơ bản để làm nền tảng cho các em học lên lớp trên. Việc giúp học sinh ghi nhớ bảng nhân từ 2 đến 9 để vận dụng vào bảng nhân, chia và giải các bài toán liên quan. Chính vì thế, Tổ khối 3 nghiên cứu các biện pháp giúp học sinh hình thành và ghi nhớ bảng nhân để học tốt ở môn Toán lớp ba và là nền tảng học tốt môn Toán lớp bốn và các lớp trên.

#### **1. Đối với giáo viên**

##### **1.1. Thuận lợi**

- Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo Phòng GD&ĐT, chính quyền địa phương, BGH nhà trường.
- Được nhà trường tổ chức các chuyên đề cho giáo viên học tập kinh nghiệm lẫn nhau.
- Giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao, luôn quan tâm đến học sinh, có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy.
- Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tương đối đầy đủ nhằm phục vụ việc dạy - học.

##### **1.2. Khó khăn**

- Chương trình lớp 3 mới, chưa trang bị được một số đồ dùng để dạy học môn Toán, giáo viên cần chuẩn bị thêm một số đồ dùng tự làm.
- Giáo viên chưa được sáng tạo trong vận dụng biện pháp, hình thức tổ chức dạy học, nhằm tạo được không khí lớp học nhẹ nhàng, hiệu quả.

#### **2. Đối với học sinh**

### 2.1. Thuận lợi

- Đa số các em ngoan ngoãn, chăm học, biết vâng lời thầy cô.
- Nhà trường có đủ bàn ghế, trang bị đầy đủ SGK, phòng học có đủ ánh sáng cho các em học tập.

### 2.2. Khó khăn

- Trình độ học tập của học sinh ở các lớp không đồng đều, một số em tiếp thu rất chậm.
- Các em thường chưa có kỹ năng lập bảng nhân, ghi nhớ bảng nhân để vận dụng vào bài toán.
- Một số em sống với ông bà, cha mẹ đi làm ăn xa nên ít có thời gian quan tâm nhắc nhở đến việc học của con.

### 3. Yêu cầu cần phải thay đổi cách dạy, cách học bài này

Rèn cho học sinh cách thành lập và ghi nhớ bảng nhân.

Khắc phục những học sinh không thuộc bảng nhân hoặc thuộc bảng nhân mà không biết vận dụng vào thực hiện phép tính.

Thường xuyên kiểm tra việc học thuộc bảng nhân của học sinh.

Cụ thể, tìm hiểu và khảo sát học sinh ở bảng nhân 3, kết quả như sau:

Lớp	Tổng số học sinh	Thuộc bảng nhân biết vận dụng bảng nhân vào tính toán		Chưa thuộc và chưa biết vận dụng bảng nhân vào tính toán	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
3A	30	12	40	18	60
3B	30	14	46,7	16	53,3
3C	28	10	35,7	18	64,3
3D	30	15	50	15	50
Tổng cộng	118	51	43,2	67	56,8

## II. Mục tiêu của chuyên đề

\* Đối với cán bộ quản lí

Giúp cán bộ quản lí hiểu rõ, hiểu sâu về chương trình Sách giáo khoa, về việc dạy học bảng nhân trong chương trình Toán lớp 3.

\* Đối với giáo viên

- Giúp giáo viên nghiên cứu mục tiêu của bài dạy.
- Xác định những kiến thức, kỹ năng cần thiết nào cần cung cấp cho học sinh trong quá trình dạy bảng nhân. Đồng thời rút ra được kinh nghiệm thông qua việc trải nghiệm thực tế trên lớp của mình để giúp học sinh học tốt hơn.
- Bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng viết chuyên đề và tổ chức chuyên đề, nhằm nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

\* Đối với học sinh

- Giúp học sinh nắm vững cách thành lập và ghi nhớ bảng nhân.
- Biết áp dụng bảng nhân để làm các bài toán có liên quan.
- Rèn luyện tư duy, năng lực học toán cho học sinh thông qua việc thực hiện các bài toán có liên quan đến phép nhân.

### III. Phân tích sự phạm

#### 1. Giới thiệu về chương trình dạy các bài toán thành lập bảng nhân

Lớp 3	Số tiết quy định : Lý thuyết + Luyện tập	Ghi chú
Bảng nhân 3,4,6,7,8,9	6 tiết	

#### 2. Nội dung kiến thức/ kĩ năng liên quan đến bảng nhân được hệ thống

##### 2.1. Về kiến thức

- Lớp 2: Kiến thức nền

Học các bảng nhân từ 2, 5.

Các bài toán áp dụng bảng nhân 2 và bảng nhân 5.

- Lớp 3: Kiến thức trọng tâm liên quan đến bảng nhân: Bảng nhân 3, 4, 6, 7, 8, 9.

Các bài toán áp dụng bảng nhân như: nhân số có một, hai, ba, bốn, năm chữ số nhân với số có một chữ số.

Các bài toán tính giá trị của biểu thức.

Các bài toán tính: diện tích của một hình, diện tích hình chữ nhật, diện tích hình vuông.

- Lớp 4: Kiến thức kế thừa

Nhân với số có một chữ số.

Tính chất kết hợp của phép nhân.

Nhân với số có chữ số tận cùng là 1 chữ số 0.

Nhân số với một tổng hay một hiệu.

Nhân số với số có 2,3 chữ số.

Phép nhân phân số.

Tìm hai số khi biết tổng và tỉ, hiệu và tỉ.

##### 2.2. Về kĩ năng

Biết thành lập bảng nhân.

Học thuộc bảng nhân.

Thực hiện các bước tính nhân.

Áp dụng bảng nhân vào thực hiện phép tính và giải toán có liên quan.

Biết áp dụng bảng nhân vào việc tính toán trong cuộc sống thực tế.

### **3. Những khó khăn sai lầm thường gặp – cách khắc phục**

#### **3.1. Những khó khăn**

- Ở lớp ba khi yêu cầu học sinh thành lập bảng nhân, học sinh còn lúng túng, chưa có kỹ năng thành lập bảng nhân, nhóm trưởng chưa biết làm việc. Còn nhiều em thiếu tập trung khi thành lập bảng nhân.

- Học sinh không biết áp dụng bảng nhân khi tính. Không xác định mốc bảng nhân để tìm ngay kết quả.

- Nhiều em không học thuộc bảng nhân. Có em học mãi mà không thuộc bảng nhân. Có em thuộc lại mau quên, khi hỏi phép tính bất kì thì học sinh không nói được kết quả ngay, mà phải đọc lại bảng nhân.

#### **3.2. Cách khắc phục**

##### **3.2.1. Công tác chuẩn bị**

Trước khi học phép tính mới (phép nhân) học sinh đều có giai đoạn chuẩn bị. Đây là cơ sở cho việc hình thành kiến thức mới, cầu nối giữa kiến thức đã học và kiến thức sẽ học. Rèn cho học sinh có kỹ năng thành lập bảng nhân.

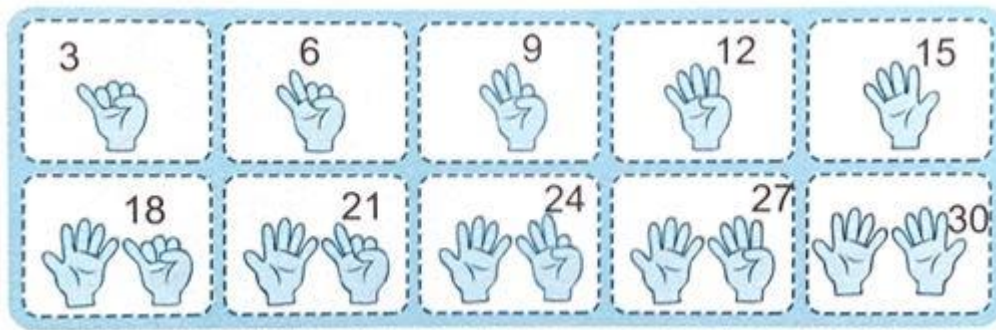
- Học sinh học bài tổng của nhiều số. Trước khi học bài phép nhân. Ở đây học sinh được học cách tính tổng của nhiều số hạng, mà mỗi số hạng đều bằng nhau, nhằm giúp cho các em hình dung được phép nhân sau này. Khi dạy bài này, giáo viên phải cho học sinh lưu ý để nhận ra các tổng đều có các số hạng bằng nhau, nhằm giúp các em tính được kết quả phép nhân thông qua cộng các số hạng bằng nhau (nhất là các bảng nhân đầu tiên).

- Việc học thuộc và thực hiện thành thạo bảng nhân cũng là cơ sở để học sinh học tốt bảng nhân và bảng nhân, chia ngoài bảng sau này.

- Chọn nhóm trưởng nhanh nhẹn, biết cách làm việc theo phiếu giao việc. Khi thực hiện thành lập bảng nhân, giáo viên và nhóm trưởng theo dõi nhắc nhở các em, mỗi em đều làm việc nghiêm túc. Giáo viên giao phiếu làm việc cho nhóm, phải ngắn gọn cụ thể khi thành lập bảng nhân. Khi chốt lại bảng nhân giúp học sinh khắc sâu. Như gấp thêm 1 lần là lấy tích cộng thêm số đơn vị tương ứng phép nhân (ví dụ:  $3 \times 2 = 6$ ,  $3 \times 3 = 3 \times 2 + 3 = 6 + 3 = 9$ )

- Đối với em không thuộc bảng nhân và chưa áp dụng phép nhân vào tính toán. Hằng ngày lấy bảng con ghi kết quả bảng nhân. Ví dụ bảng nhân 3 thì ghi: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30. Sau đó đếm số lần ghi kết quả vào phép tính:  $3 \times 8 = ?$ : 3<sup>(1)</sup>, 6<sup>(2)</sup>, 9<sup>(3)</sup>, 12<sup>(4)</sup>, 15<sup>(5)</sup>, 18<sup>(6)</sup>, 21<sup>(7)</sup>, 24<sup>(8)</sup>, 27<sup>(9)</sup>, 30<sup>(10)</sup>.  $3 \times 8 = 24$ .

Hoặc giáo viên tập cho học sinh đưa ngón tay để đếm kết quả bảng nhân 3.



Đồng thời giáo viên thường xuyên kiểm tra mức độ ghi nhớ các bảng nhân đã học của từng cá nhân học sinh, bằng cách cho học sinh tự kiểm tra chéo, nhóm vào mỗi ngày giúp cho học sinh nắm chắc, ghi nhớ lâu bền các bảng nhân. Chúng tôi chú ý cho học sinh nêu lại cách tính thế nào để có kết quả bất kỳ phép nhân trong bảng. Ngoài ra, giờ truy bài đầu giờ chúng tôi còn cho các em đọc 1 bảng nhân mỗi ngày.

### 3.2.2. Việc sử dụng đồ dùng trực quan trong từng giai đoạn lập bảng nhân

Để lập được bảng nhân thì bước đầu tiên giáo viên phải chú ý là kỹ thuật sử dụng đồ dùng học tập. Mà đồ dùng ở giai đoạn lập bảng nhân này là các tấm bìa có các chấm tròn. Vì vậy, sử dụng đồ dùng trực quan ở giai đoạn này là rất cần thiết. Tuy nhiên mức độ trực quan không giống nhau ở các giai đoạn. Cũng có thể hướng dẫn lập trực tiếp trên bảng con.

Giáo viên không cùng học sinh lập các phép tính như ở lớp 2 mà chỉ nêu lệnh để học sinh tự suy nghĩ và thao tác trên các tấm bìa, với các chấm tròn bằng nhiều cách như đếm thêm hoặc áp dụng các bảng nhân đã học để lập được 3 hoặc 4 phép tính trong bảng, sau đó áp dụng tương tự để hoàn chỉnh bảng nhân và học thuộc bảng nhân một cách thành thạo không theo thứ tự.

VD: Khi giáo viên dạy bài bảng nhân 4. Khi cho học sinh lập bảng nhân 4. GV chỉ nêu lệnh rồi cho các nhóm học sinh thao tác trên các tấm bìa có 4 chấm tròn để lập được các phép tính:

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = 12$$

Sau khi cho học sinh nhận xét đề từ  $4 \times 2 = 8$  suy ra  $4 \times 3 = 4 + 4 + 4 = 12$ . Cụ thể là: với 3 tấm bìa. Học sinh nêu 4 được lấy 3 lần, ta có  $4 \times 3 = 12$

Mặt khác học sinh cũng có thể với 3 tấm bìa này ta thấy  $4 \times 3$  chính là  $4 \times 2 + 4$ . Vậy  $4 \times 3 = 4 + 4 + 4 = 4 \times 2 + 4 = 8 + 4 = 12$

Bằng cách này học sinh có thể không cần dùng đến các tấm bìa mà vẫn lập được các phép tính tiếp theo trong bảng nhân 4 thông qua cách thao tác như trên, để lập tiếp các phép tính còn lại dựa vào kết quả phép tính trước.

$$4 \times 4 = 4 \times 3 + 4 = 12 + 4 = 16$$

$$4 \times 5 = 4 \times 4 + 4 = 16 + 4 = 20$$

$$4 \times 6 = 4 \times 5 + 4 = 20 + 4 = 24$$

.....

Hoặc học sinh có thể dựa trên bảng nhân đã học trước để lập bảng nhân kế tiếp. Chẳng hạn:

$$4 \times 2 = 2 \times 4 = 8$$

$$4 \times 3 = 3 \times 4 = 12$$

Như vậy, giáo viên cần sử dụng đồ dùng trực quan hợp lí và sử dụng phương pháp dạy học đúng cách, sẽ giúp cho học sinh nhanh chóng tiếp thu được kiến thức một cách chắc chắn và giúp các em phát triển tư duy sáng tạo.

Sau khi học sinh đã lập được bảng nhân. Muốn học sinh học thuộc nhanh bảng nhân ngay tại lớp và nắm chắc bảng nhân không theo thứ tự, giáo viên thực hiện như sau:

Đầu tiên giáo viên cho cả lớp nhận xét thừa số thứ nhất, thừa số thứ 2 và tích. Sau đó các em tự nhắm 5 phút, kiểm tra chéo, nhận xét và báo cáo nhóm trưởng, nhóm trưởng báo cáo. Để kiểm tra lại, giáo viên cho các em đọc nối tiếp thay cho đọc cá nhân trong nhóm (đọc cá nhân, em này đọc, em khác không chú ý dẫn đến một số em không nắm được kiến thức).

### **3.2.3. Dạy cho học sinh nắm kiến thức bảng nhân lớp ba một cách chắc chắn**

Để dạy tốt bảng nhân ngoài việc soạn trước bài chi tiết cụ thể, giáo viên còn chuẩn bị một số đồ dùng phục vụ cho tiết dạy, giúp học sinh tự thành lập bảng nhân và học thuộc. Từ đó áp dụng giải toán dựa trên bảng nhân dễ dàng.

*Ví dụ:* Dạy bảng nhân 9

Giáo viên hướng dẫn học sinh thành lập bảng nhân 9, học sinh thành lập trên bảng con dựa vào các bảng nhân đã học trước từ bảng nhân 2 đến bảng nhân 8.

$9 \times 1 = ?$  . Một số nhân với 1 thì như thế nào ?

$$9 \times 1 = 9$$

$9 \times 2 = ?$  . Từ  $9 \times 2, 9 \times 3, \dots, 9 \times 8$  có thể dựa vào bảng nhân đã học

$$9 \times 2 = 2 \times 9 = 18 \text{ hoặc } 9 \times 2 = 9 \times 1 + 9 = 18$$

Tương tự  $9 \times 3$  đến  $9 \times 8$

$9 \times 9 = ?$  . Ta tính bằng cách nào ?

Học sinh có thể trả lời bằng nhiều cách:

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81$$

Đếm thêm 9 ở tích liền trước 72 thêm 9 được 81.

$$9 \times 8 + 9 = 72 + 9 = 81$$

Tương tự  $9 \times 10$

Sau đó học sinh tự tìm và điền kết quả vào các phép tính còn lại trong bảng nhân 9 để hoàn thành bảng.

$$9 \times 1 = 9$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

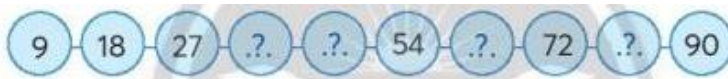
$$9 \times 10 = 90$$

Giáo viên giúp học sinh ghi nhớ: Trong bảng nhân 9, các phép nhân trong bảng đều có thừa số 9, các thừa số còn lại là 1; 2; 3; 4; 5;...10. Các em có nhận xét gì về tích? (tích là bắt đầu từ 9 và mỗi lần đếm thêm 9 ta được tích tiếp theo ... 90) đây là điểm tựa giúp học sinh khi quên thì cứ cộng thêm 9 vào thì được tích tiếp theo.

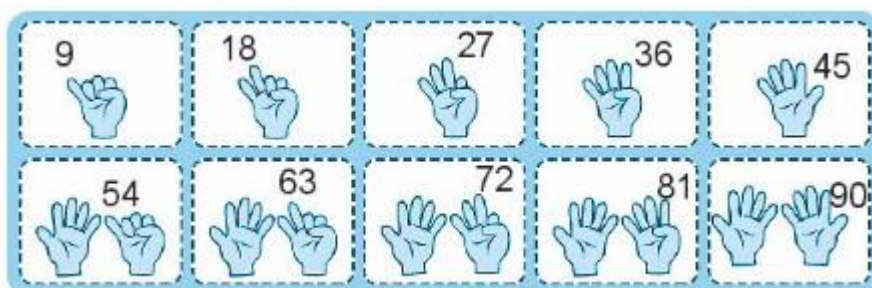
Tổ chức cho học sinh đọc thuộc bảng nhân ngay ở lớp trong nhóm và thi đua đọc cá nhân trong nhóm. Tránh trường hợp đọc vẹt, nhóm trưởng có thể hỏi bất kỳ phép nhân nào trong bảng.

Tổ chức cho các em chơi trò chơi trong nhóm. Nhóm trưởng điều khiển đếm thêm 9, 18, ..... 90.

Nhóm trưởng điều khiển các bạn nêu miệng điền các số thích hợp vào chỗ trống:



Hoặc giáo viên tập cho học sinh đưa ngón tay để đếm kết quả bảng nhân 9.



### 3.2.4. Hợp tác với cha mẹ học sinh

- Ngay từ đầu năm, giáo viên tổ chức họp phụ huynh lớp. Qua đó nắm hoàn cảnh gia đình từng em để tìm hiểu nguyên nhân học sinh học toán còn chậm. Trao đổi với cha mẹ học sinh, tạo điều kiện cho những em ở gần nhà được học nhóm với nhau.

- Để học sinh học toán tốt ở nhà, giáo viên giới thiệu cho họ biết về chương trình sách Toán 3. Giới thiệu về tầm quan trọng của môn Toán, chính là cầu nối để giúp các em tính toán tốt sau này.

- Vận động phụ huynh tiếp tay cùng giáo viên nhắc nhở cá nhân học sinh cùng bạn học thuộc bảng nhân ở nhà, thường xuyên khen ngợi khi các em có tiến bộ.

- Thường xuyên liên lạc, trao đổi với cha mẹ học sinh qua điện thoại hoặc zalo lớp.

### 4. Liên hệ thực tế, khai thác các thông điệp giáo dục rút ra từ bài học

Qua áp dụng các giải pháp trên vào rèn luyện thành lập bảng nhân cho học sinh, giáo viên nhận thấy còn ít học sinh chưa thuộc bảng nhân và chỉ còn vài em lúng túng khi áp dụng bảng nhân trong tính toán. Vào đầu giờ truy bài, giáo viên động viên các em đọc thuộc bảng nhân mỗi ngày 1 bảng, các tổ trưởng kiểm tra và báo cáo với giáo viên, để khen ngợi kịp thời.

Thường xuyên liên hệ phụ huynh, nhờ phụ huynh động viên các em học thuộc bảng nhân ở nhà, đồng thời kiểm tra bảng nhân bất kì ở thời điểm học toán.

Để giúp các em nhớ bảng nhân, áp dụng vào tính toán một cách thành thạo và nhanh, thì giáo viên chủ nhiệm hết sức quan tâm đến từng học sinh, để có kế hoạch phụ đạo nhắc nhở thường xuyên.

### 5. Chuẩn bị thiết bị dạy học, tài liệu tham khảo

Có kế hoạch chuẩn bị cho cả một chuyên đề của giáo viên và học sinh. Tổng hợp các ý kiến của tất cả GV trong khối về nhu cầu, về thiết bị: phiếu bài tập, tranh ảnh, cả nhóm họp thiết kế và tài liệu tham khảo cần phục vụ cho việc dạy và học.

## IV. Kế hoạch thực hiện chuyên đề

Hoạt động chính	Thời gian	Công việc	Người thực hiện	Sản phẩm
1. Nghiên cứu và phân tích sự phạm	Tuần 4	1.1. Nhóm/ cá nhân nghiên cứu. Phân tích sự phạm (1)	GV tổ khối 3	
	Tuần 5	1.2. Tổng		



		nhất Phân tích SP và kế hoạch triển khai chuyên đề	GV tổ khối 3	Văn bản báo cáo, mục I-IV theo mẫu đề cương
	Tuần 6	1.3. Họp thông qua báo cáo khoa học về chuyên đề	Tổ trưởng CM	
2. Soạn bài, dạy thể nghiệm, dự giờ thảo luận từng tiết	Tuần 8	2.1. Tiết 1: Bảng nhân 4	GV dạy: Mai Ngọc Chiến	Bản thiết kế các bài dạy và phiếu dự giờ
	Tuần 11	2.2. Tiết 2: Bảng nhân 6	GV dạy: Nguyễn Thị Ngọc Thúy	
	Tuần 12	2.3. Tiết 3: Bảng nhân 7  Tiết 4 Bảng nhân 8	GV dạy: Lưu Hán Thành	
GV dạy: Danh Sơn				
3. Thảo luận chung, KLSP	Tuần 13	3.1. Họp thảo luận	GV tổ khối 3	Biên bản thảo luận
		3.2. Thông qua KLSP (mở)	Tổ trưởng CM	
		3.3. Hoàn chỉnh KLSP (2)	Tổ trưởng CM	
4. Hoàn chỉnh chuyên đề	Tuần 13	4.1. Viết tổng kết CD	Tổ trưởng CM	Văn bản tổng hợp 1 và 2
		4.2. Báo cáo tổng kết CD, thông qua các giải pháp, thảo luận góp ý bổ sung (3)	Tổ trưởng CM	
		4.3. Hoàn chỉnh lần cuối	Tổ trưởng CM	Biên tập lại từ

		về BC BP về CĐ (4)		(3)
		4.4. Viết BP, bài báo cáo CĐ.	Tổ trưởng CM	Viết lại (4) theo yêu cầu

## V. Kết quả các tiết/ bài dạy

### 1. Thiết kế các bài dạy thể nghiệm/đối chiếu, so sánh

- Các bài dạy thể nghiệm ở các lớp (đối tượng HS) khác nhau.
- Một lớp/đối tượng HS có thể dạy thể nghiệm nhiều bài trong CĐ.

### 2. Xây dựng kế hoạch dạy học theo từng lớp phù hợp với đối tượng học sinh

- Phân công chuẩn bị dạy thể nghiệm theo hướng phân tích sự phạm phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh.
- Dạy thực hành, theo dõi sự tiến bộ của HS, bằng các tiết cụ thể sau:

Lớp/ dạy bài	Tổng số học sinh	Thuộc bảng nhân biết vận dụng bảng nhân vào tính toán		Chưa thuộc và chưa biết vận dụng bảng nhân vào tính toán	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
3A/ Bảng nhân 4	30	20	66,7	10	33,3
3B/ Bảng nhân 6	30	22	73,3	8	26,7
3C/ Bảng nhân 7	28	21	75	7	25
3D/ Bảng nhân 8	30	24	80	6	20
Tổng cộng	118	87	73,7	31	26,3

## VI. Kết luận kinh nghiệm

Trước khi lên lớp giáo viên nghiên cứu kỹ mục tiêu bài dạy và lựa chọn phương pháp, hình thức dạy học phù hợp với từng đối tượng học sinh. Đối với những bài toán khó, giáo viên đưa ra hợp tổ thảo luận tìm ra cách dạy thiết thực nhất.

Đầu năm, kiểm tra nắm từng đối tượng học sinh để chọn nhóm trưởng và chọn học sinh trong nhóm, sắp xếp chỗ ngồi các nhóm phù hợp, giúp cho các nhóm hoạt động đều nhau và biết hỗ trợ lẫn nhau.

Thường xuyên liên hệ phụ huynh tiếp tay cùng giáo viên nhắc nhở học sinh học thuộc bảng nhân ở nhà. Ngoài ra, giáo viên còn thường xuyên kiểm tra mức độ ghi nhớ các bảng nhân đã học của từng cá nhân học sinh, bằng cách cho

học sinh tự kiểm tra chéo nhóm mỗi ngày, giúp cho học sinh nắm chắc, ghi nhớ lâu bền các bảng nhân.

Khi kiểm tra việc ghi nhớ các bảng nhân của học sinh giáo viên chú ý cho học sinh nêu lại cách tính thế nào để có kết quả bất kỳ phép nhân trong bảng và nhận xét khen ngợi khi các em nêu đúng. Giáo viên luôn gần gũi thương yêu, động viên thường xuyên.

### **VII. Hướng tới**

- Phát huy tính tích cực hoạt động học tập của học sinh trong các tiết học Toán cũng như các môn học khác.

- GDHS vận dụng những kiến thức đã học cũng như các bảng nhân, chia vào trong thực tiễn cuộc sống.

- Tăng cường rèn luyện kỹ năng tính toán cho những em chưa thực hiện đúng các bài tập, đặc biệt là đối với phép nhân.

- Thường xuyên nhắc nhở các em cố gắng thực hiện đầy đủ các bài tập ở nhà.

- Động viên, khích lệ kịp thời những em có tiến bộ về thực hiện các phép tính và học thật thuộc bảng nhân.

Trên đây là nội dung sinh hoạt chuyên đề của tập thể Tổ khối 3. Rất mong sự góp ý nhiệt tình từ Chuyên môn và quý thầy cô. Xin chân thành cảm ơn./.

**BGH DUYỆT**

**Người thực hiện  
Tổ khối 3**

**Mai Ngọc Chiến**

**MỘT SỐ HÌNH ẢNH TRONG BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ**

